

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ**

**«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ**

2020 год

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**  **освоения учебного предмета «Русский язык».**

ЛИЧНОСТНЫЕ

*У учащихся будут сформированы:*

* осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
* восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* положительная мотивация и познавательный интерес к изучению русского языка;  способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

*Учащиеся получат возможность для формирования:*

* чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;  осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на выбор языковых средств при общении;
* ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
* самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
* ориентироваться в поведении на принятые моральные нормы;
* понятия чувств одноклассников, учителей;
* представлений о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

ПРЕДМЕТНЫЕ

* 1. **класс**

*Учащиеся научатся:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;  звук, слог, слово;
* слово и предложение; **кратко характеризовать**:
* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласны твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; **решать учебные и практические задачи**:
* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;  переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;

ставить точку в конце предложения;

* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;  соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

* 1. **класс**

*Учащиеся научатся:*

**различать, сравнивать, кратко характеризовать:**

* парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки;
* изменяемые и неизменяемые слова;
* формы слова и однокоренные слова;
* однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; предложения по цели высказывания;
* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; **выделять, находить:**
* в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку;
* лексическое значение слова в толковом словаре;
* основную мысль текста; **решать учебные и практические задачи:**
* делить слова на слоги;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* подбирать однокоренные слова;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45 - 60 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст;
* исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); **применять правила правописания**:
* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
* разделительные твердый и мягкий знаки;

правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-

* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений); *Учащиеся получат возможность научиться:*
* устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами);
* определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочносуффиксальный);
* различать однозначные и многозначные слова;
* наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов;
* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; ек; -ик; -ость;
* применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* определять по предложенным заголовкам содержание текста;
* составлять план текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

* 1. **класс**

*Учащиеся научатся:* ***различать, сравнивать, кратко характеризовать:***

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
* виды предложений по цели высказывания и интонации;
* главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
* предложения с однородными членами; ***выделять, находить:***
* собственные имена существительные;
* грамматическую основу простого двусоставного предложения;
* в простом предложении однородные члены(как главные, так и второстепенные); ***решать учебные и практические задачи****:*
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах c однозначно выделяемыми морфемами);
* определять род изменяемых имен существительных;
* устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного;
* задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного;
* определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;

характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки)

* составлять план текста (при помощи учителя);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65-80 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* корректировать тексты c нарушенным порядком предложений и абзацев;
* составлять собственные тексты в жанре письма; ***применять правила правописания****:*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; *Учащиеся получат возможность научиться:*
* устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее употребительные слова);
* определять виды прилагательного (качественные, относительные, притяжательные);
* определять краткую форму имени прилагательного;
* личные местоимения 1, 2, 3-го лица;
* склонять личные местоимения;
* различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы;
* находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* знаки препинания при однородных членах предложения c союзами и, a, но и без союзов.
* самостоятельно составлять предложения c однородными членами без союзов и c союзами **u, a, но;**
* разбирать по членам простое двусоставное предложение (с делением на виды:

дополнение, определение, обстоятельство);

* применять правило правописания соединительных гласных o, e в сложных словах;  приставки, оканчивающиеся на з, c;
* буквы *и, ы* после *ц* в различных частях слов;
* буквы o, e в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
* раздельное написание предлогов c личными местоимениями;
* применять правило правописания суффиксов имен существительных ***-ок, -ец, -иц,*** сочетаний ***ичк, ечк, инк, енк;***
* применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных **на *-ий, -ия, -ие;***
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - писать подробные изложения;
* составлять план собственного и предложенного текста;
* создавать собственные тексты (писать сочинения) c учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;

соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

* 1. **класс**

*Учащиеся научатся:* **различать, сравнивать, кратко характеризовать**

* имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
* слово, словосочетание и предложение; **выделять, находить**
* начальную форму глагола;
* глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
* глаголы в формах 1, 2, 3-его лица; **решать учебные и практические задачи**
* определять спряжение глагола;
* устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* разбирать по членам простое двусоставное предложение;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
* использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
* подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–90 слов;
* проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; **применять правила правописания**
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
* ***не*** с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* безударные личные окончания глаголов.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе частей речи (наречие, имя числительное);
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения и наречия;
* проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
* определять вид глагола;
* мягкий знак в глаголах в сочетании ***–ться***;
* находить наречие и имя числительное в тексте;
* применять правило правописания суффиксов глаголов ***–ива/-ыва, -ова/-ева****;*
* применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* применять правило правописания букв, ***а, о*** на конце наречий*;*
* применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
* применять правило правописания слитного и раздельного написание числительных; применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
* применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
* письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
* соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

***Регулятивные***  *Учащиеся научатся:*

* осознавать цели и задачи изучения предмета в целом, раздела, темы;
* планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
* осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
* выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
* руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
* следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
* осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
* вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

***Познавательные***  *Учащиеся научатся:*

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
* дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
* осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
* классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
* владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
* выделять существенную информацию из читаемых текстов;
* строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.  находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;
* делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
* осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;
* анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;
* проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

***Коммуникативные***

*Учащиеся научатся:*

* владеть диалоговой формой речи;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;  инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
* создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
* применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

# 1 класс

**Фонетика и орфоэпия. (5ч)**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. **Графика и орфография. (16ч)**

Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции ***ь***: 1) показатель мягкости предшествующего согласного; 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное называние букв, знание их последовательности.

Использование алфавита для упорядочения списка слов*.*

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* обозначения гласных после шипящих (***ча – ща, чу – щу, жи –ши***);
* сочетания ***чк, чн***;
* перенос слов;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова,

определенные программой);

* знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

*Административная итоговая контрольная работа за 2020-2021 учебный год.*

**Слово и предложение. Пунктуация. (52ч)**

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи. (59ч)**

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Составление небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

**2 класс.**

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (70 ч)**

**1. 1. Фонетика и графика (13 ч)**

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. **1.2. Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**1.3. Слово и предложение (9 ч)**

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

*Контрольная работа по теме «Правописание гласных после шипящих и правописной (заглавной) буквы»*

**1.4. Состав слова (морфемика) (23 ч)**

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

*Контрольное списывание по теме «Правописание безударных гласных и согласных в корне слова.»*

*Административная контрольная работа за 1 полугодие.*

**1.5. Лексика (25 ч)**

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Различение однозначных и многозначных слов. Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы.

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (66ч)**

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* перенос слов;
* проверяемые безударные гласные в корнях слов;
* парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова,

определенные программой);

* разделительные твердый и мягкий знаки;
* правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-
* правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;  правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
* раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений). Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*Административная входная контрольная работа.*

*Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных в суффиксах и приставках»*

*Контрольный диктант по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь, приставок и предлогов».*

**III. «Развитие речи» (34 ч)**

1. **Устная речь**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

1. **Письменная речь**

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текс та (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

*Контрольное списывание по теме «Текст. Признаки текста».*

*Контрольная работа по теме «Структура текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев)» Административная итоговая контрольная работа за 2020-2021 учебный год.*

# 3 класс

**I. «Как устроен наш язык»** (основы лингвистических знаний) **(80 ч.)**

**Фонетика и графика (5ч.)**

Повторение изученного в 1 и 2 классах на основе фонетического разбора слова.

*Административная входная контрольная работа.*

**Состав слова (морфемика) (7ч.)**

Повторение изученного во 2 классе на основе разбора слова по составу.

*Административная контрольная работа за 1 полугодие.*

**Синтаксис (23 ч.)**

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление с помощью смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но.**

*Контрольный работа по теме: «Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое».*

**Морфология (45 ч.)**

Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. *Род неизменяемых имён существительных (на примере наиболее употребительных слов)*. Изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. *Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Различение собственных и нарицательных имён существительных. *Наблюдение за одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Словообразование имён существительных.*

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имён прилагательных. Словообразование имён прилагательных.*

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения.

Употребление личных местоимений в речи. *Склонение личных местоимений.*

*Контрольное списывание по теме «Имя существительное».*

*Контрольный диктант на тему: «Части речи. Род и число имён существительных» Контрольная работа на тему: «Имя прилагательное и его грамматические признаки» Административная итоговая контрольная работа за 2020-2021 учебный год.* **II. «Правописание»** (формирование навыков грамотного письма)**(73ч.)** Повторение правил правописания, изученных в 1, 2 классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Ознакомление с правилами правописания и их применение:  приставки, оканчивающиеся на **з, с;**

* *соединительные гласные* ***о, е*** *в сложных словах;*
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова,

определённые программой);

* буквы **о, ё** после шипящих в корнях слов;
* буквы **и, ы** после **ц** в различных частях слов;
* *суффиксы имён существительных* ***–ок-, -ец-, -иц-,*** *сочетания* ***ичк, ечк, инк, енк***;
* мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных;
* *безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных на* ***–ий, -ия, ие***;
* буквы **о, е** в окончаниях имён существительных после шипящих и **ц**;
* безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* знаки препинания при однородных членах предложения с союзами **и, а, но** и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

*Контрольная работа по теме «Правописание безударных гласных и непроизносимых согласных в корне слова.»*

*Контрольное списывание по теме «Правописание суффиксов в именах существительных»*

*Контрольный диктант на тему «Правописание безударных окончаний имен существительных»*

*Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имен прилагательных».*  **III.** **«Развитие речи»(17ч.)** **Устная речь.**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнёра при проведении парной и групповой работы.  *Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)* **Письменная речь.**

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы. Знакомство с жанром письма.

*Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.*

# 4 класс

**I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (80ч)**

**Фонетика и графика.** **(3ч )**

Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

**Орфоэпия.**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

**Состав слова (морфемика). (3ч** )

Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

**Морфология. (44ч)**

Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.

Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

*Административная входная контрольная работа.*

*Административная контрольная работа за 1 полугодие. Контрольная работа по теме «Изменение глаголов по временам»*

*Контрольная работа по теме «Словообразование глаголов»*

**Синтаксис. (30ч)**

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения.

Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании. Различение простых и сложных предложений.

**II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма) 72ч** Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); не с глаголами;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
* мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
* безударные личные окончания глаголов;
* суффиксы глаголов -ива/-ыва, -ова/-ева;
* гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
* буквы а, о на конце наречий; мягкий знак на конце наречий;
* слитное и раздельное написание числительных;
* мягкий знак в именах числительных;  запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. *Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных».*

*Контрольная работа по теме «Правописание безударных окончаний имен прилагательных»*

*Контрольная работа по теме «Правописание личных окончаний глагола»*

*Контрольная работа по теме «Правописания мягкого знака в словах»*

**III. «Развитие речи». (18ч)**

**Устная речь**

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Письменная речь**

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения;

сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

*Контрольное изложение по теме «Связь слов в предложении». Административная итоговая контрольная работа за 2020-2021 учебный год.*

# Тематическое планирование 1 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **уроки**  **контрольного характера** |
| 1 | Фонетика и орфоэпия. | 5ч | 5 |  |
| 2 | Графика и орфография. | 16 ч | 16 |  |
| 3 | Слово и предложение. Пунктуация. | 52ч | 51 | 1 |
| 4 | Развитие речи | 59ч | 59 |  |
|  | **Итого:** | **132** | **131** | **1** |

# 2 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **уроки**  **контрольного характера** |
| **1** | ***Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)*** | **70** |  |  |
| 1.1 | Фонетика | 13 | 12 | 1 |
| 1.2 | Слово и предложение | 9 | 8 | 1 |
| 1.3 | Состав слова | 23 | 22 | 1 |
| 1.4 | Лексика | 25 | 25 |  |
| **2** | ***Правописание (формирование навыков грамотного письма)*** | 66 | 62 | 4 |
| **3** | **Развитие речи** | 34 | 32 | 2 |
|  | **Итого:** | **170** | **161** | **9** |

# 3 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **уроки**  **контрольного характера** |
| 1 | Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) | 80 | 80 |  |
| 1.1 | Фонетика и графика | 5 | 4 | 1 |
| 1.2 | Состав слова (морфемика) | 7 | 7 |  |
| 1.3 | Синтаксис | 23 | 22 | 1 |
| 1.4 | Морфология | 45 | 42 | 3 |
| 2 | Правописание (формирование  навыков грамотного письма) | 73 | 67 | 6 |
| 3 | Развитие речи | 17 | 17 |  |
|  | **Итого:** | **170** | **158** | **11** |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **В том числе на:** | |
| **уроки** | **уроки**  **контрольного характера** |
| 1. | **Как устроен наш язык (основы лингвистических**  **знаний)** | **80** |  |  |
| 1.1 | Фонетика | **3** | 3 |  |
| 1.2 | Орфоэпия (изучается во всех разделах) |  |  |  |
| 1.3 | Состав слова (морфемика). | **3** | 3 |  |
| 1.4 | Синтаксис | **30** | 30 |  |
| 1.5 | Морфология | **44** | 42 | 2 |
| 2 | **Правописание** (формирование навыков грамотного письма) | **72** | 65 | 7 |
| 3 | **Развитие речи** | **18** | 17 | 1 |
|  | **Итого:** | **170 часов** | **160** | **10** |